



關注事項(一)：提升學與教效能

甲 目標：

1. 照顧學生學習多樣性。
2. 推動促進學習的評估。
3. 深化教師在學與教的專業發展。

乙 關注事項

優點：

1. 本校擁有豐富經驗及穩定的科組帶領，不但為老師組織了科本的學習社群，也能夠彼此分享照顧學生學習多樣性的教學策略。
2. 各主科的科主任已按學生能力設計調適課程，除了組織核心課程，還會設立延展課程。讓不同能力的學生都能在合適的課程中學習。
3. 本校大部分科目已推展科本的多元課程評鑑模式，多向度反映學生學習的成果。
4. 對於一些新推展的項目，例如「STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) 教育」或「電子學習(e-Learning)」等，學校、外間機構或教育局都會投入大量資源購置硬件。
5. 學校老師經常都有專業發展的平台，無論從教育局舉辦之培訓、教育局校本支援組的工作坊/分享會、校內/聯校教師專業發展日、校內/聯校科本的學習社群、內地姊妹學校、「一課兩講」等。只要有空間及機遇，老師便可跳出既有的框架，思考教與學的新趨勢及策略。



有待改善的地方：

1. 學生學習能力參差，部分同學對學習缺乏興趣及動機；但部分新來港學童卻有較佳的學習常規及先備知識。這情況會增加學生學習的多樣性。
2. 大部分老師對於新科技或技術尚需時間掌握，對 STEM 教學或 e-Learning 的推動需要時間掌握。
3. 本校已完成了兩年英文科的校本支援計劃，以往的外在力度將退卻，往後的路便要靠自身的團隊走下去。

### 丙 執行計劃

目標	策略 / 工作	日期	成功指標	成效評估方法	負責人	所需資源
1. 照顧學生學習多樣性	1. 維持科本的學習社群，為老師引進不同在課堂照顧學生學習多樣性的策略，例如學生「自主學習」。並透過於不同場合分享心得，促進其他老師的專業發展。	全年	1. (a) 80%的科目在其行動計劃及教學進度表中清楚列出照顧學生學習多樣性的策略。 (b) 保持過往每科學習社群由計劃、實施、評鑑、分享/發佈的周期。 (c) 在學生問卷中，學生表達他們對照顧學生學習多樣性的策略的態度達 3.5 分(分數以 Likert 五點量表計算：1 為完全不同意，5 為完全同意)。	1. (a) 分析各科之行動計劃及教學進度表； (b) 學習社群各負責老師及教務主任的觀察。 (c) 學生問卷。 (d) 教師問卷。	學與教委員會負責老師、各級參與學習社群的老師。	/
	2. 深化既有「公開課」計劃，除	全年	2. 全體老師都開展「公開課」，	2. (a) 計算老師開		/



	了延續每位老師皆開展「公開課」並展示其照顧學生學習多樣性的策略的元素，本年更需要老師在課節中增加「以學生為中心」的學習活動。		並清楚展示其照顧學生學習多樣性的策略，有 80%老師更在公開課中加入「以學生為中心」的學習活動。	展「公開課」的次數及分析老師交回教師專業發展組的觀課文件。 (b) 教師問卷。		
2. 推動促進學習的評估。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在課程中引入形成性評鑑的模式。著重低起點、小步子、多活動、快回饋的策略。</li> <li>2. 增加課堂中提問的次數。</li> </ol>	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%的科目在整年的教學中實施了形成性評鑑的策略，例如小測/小默。</li> <li>2. 在每節課堂中最少向學生提出 3 組問題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析各科之行動計劃及教學進度表；</li> <li>2. 教師問卷；</li> </ol>	學與教委員會負責老師。	/
3. 深化教師在學與教的專業發展。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用教師專業發展日、教職員會議、非定期性的工作坊及講座(例如在測考期間的下午)，舉辦學與教相關的專業培訓。讓老師跳出平日教學模式的框架，思考改善學與教的策略。</li> <li>2. 建立數、理、工及資訊科技</li> </ol>	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 80%出席教師表示工作坊及專業培訓課程有用。</li> <li>2. (a) 80%負責 STEM 的老師表</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師問卷。</li> <li>2. (a) 教師問卷。</li> </ol>	學與教委員會負責老師及負責教師專業發展的老師。 負責STEM	/ STEM 相關



	<p>科 STEM 平台,讓同學透過這個平台接觸學校課程尚未觸及的數理科技,提升他們對相關技術的興趣。</p> <p>3. 安排老師進修有關「電子學習」的專業發展課程。安排其中四科先導科目(包括中文、英文、通識及電腦科)嘗試在課堂上實施「電子學習」的策略,並透過合適的平台向科組內其他老師及全體老師分享。</p>		<p>示課程能夠提升學生對 STEM 技術的興趣。</p> <p>(b) 在學生問卷中,學生表達他們對相關STEM技術的興趣達 3.5 分(分數以 Likert 五點量表計算: 1 為完全不同意, 5 為完全同意)</p> <p>3. (a) 全年有 7 位以上的老師參與有關「電子學習」的專業發展課程。</p> <p>(b) 該 4 科先導科目成功在課堂上實施「電子學習」的策略,並向其他老師分享,而其他老師覺得有用。</p>	<p>(b) 學生問卷。</p> <p>3. (a) 統計教師進修記錄。</p> <p>(b) 教師問卷。</p>	<p>的老師。</p>	<p>的財政資源</p> <p>「電子學習」的專業課程; wifi900、平板電腦等硬件。</p>
--	--	--	--	---	-------------	---

#### 丁 計劃小組成員

組長: 學與教委員會負責老師

組員: 學與教委員會其他老師