



關注事項(一)：提升學與教效能

甲 目標：

1. 照顧學生學習多樣性。
2. 推動促進學習的評估。
3. 深化教師在學與教的專業發展。

乙 關注事項

優點：

1. 建基於過往四年的教育局校本支援組協助及累積的經驗，已有超過半數的老師組織了科本的學習社群，而且能夠針對不同能力的學生設計合適的教學策略，並會以「行動研究」的形式計劃、實施、評鑑、分享/發佈，促進自身及同事的教師專業發展。
2. 各主科的科主任已按學生能力設計調適課程，除了組織核心課程，還會設立延展課程。讓不同能力的學生都能在合適的課程中學習。
3. 本校大部分科目已推展科本的多元課程評鑑模式，多向度反映學生學習的成果。
4. 學校成功申請教育局校本課程發展支援服務，英文科已是第二年推行，希望把閱讀帶進課堂，以促進學生學習。學校有望借助外間資源，引進新思維，改進課堂的學與教。
5. 學校的老師經常都有專業發展的平台，無論從教育局培訓行事曆、教育局校本支援組的工作坊/分享會、校內/聯校教師專業發展日、校內/聯校科本的學習社群等。只要略加推動，老師便可跳出既有的框架，思考教與學的新趨勢及策略。



有待改善的地方：

1. 學生學習能力參差，部分同學對學習缺乏興趣及動機。
2. 部分老師忙於推展日常教學工作，對照顧學生學習多樣性的意識較薄弱；也缺乏空間思考及設計適合不同能力學生的課程。
3. 本校已完成了 3 年的校本支援計劃(照顧學生學習多樣性)，以往的外在力度將退卻，往後的路便要靠自身已建立的學習社群維繫。

丙 執行計劃

目標	策略 / 工作	日期	成功指標	成效評估方法	負責人	所需資源
1. 照顧學生學習多樣性	1. 建立老師科本的學習社群，為老師引進不同在課堂照顧學生學習多樣性的策略。並透過於不同場合分享心得，促進其他老師的專業發展。	全年	1. 維持過往 3 年中、英、數、通、科五大主科的學習社群。保持過往每科計劃、實施、評鑑、分享/發佈的周期。	1. 學習社群各負責老師及教務主任的觀察。	學與教委員會負責老師、各級參與學習社群的老師。	/
	2. 深化既有「同儕觀課」計劃，除了延續每位老師皆開展「公開課」的元素，本年更需要老師在課節中聚焦展示其照顧學生學習多樣性的策略。	全年	2. 全體老師都開展「公開課」，並有 80% 老師在公開課中清楚展示其照顧學生學習多樣性的策略。	2. 計算老師開展「公開課」的次數及分析老師交回教師專業發展組的觀課文件。		/



	3. 發展/鞏固既有的科本照顧學生學習多樣性的策略。	全年	3. 80%的科目在其行動計劃及教學進度表中清楚列出照顧學生學習多樣性的策略。	3. 分析各科之行動計劃及教學進度表；學生問卷。		/
2. 推動促進學習的評估。	1. 在課程中引入形成性評鑑的模式。著重低起點、小步子、多活動、快回饋的策略。	全年	1. 80%的科目在整年的教學中實施了形成性評鑑的策略，例如小測/小默，並輔以補測/補默。以通達學習法的理念篩選並幫助同學學習。	1. 分析各科之行動計劃及教學進度表；學生問卷。	學與教委員會負責老師。	/
3. 深化教師在學與教的專業發展。	1. 利用教師專業發展日、教職員會議、非定期性的工作坊及講座(例如在測考期間的下午)，舉辦學與教相關的專業培訓。讓老師跳出平日教學模式的框架，思考改善學與教的策略。	全年	1. 80%出席教師表示工作坊及專業培訓課程有用。	1. 教師問卷。	學與教委員會負責老師及負責教師專業發展的老師。	/



	<p>2. 透過教育局校本支援計劃，讓英文科老師可以借助外間資源，引進新思維，改進課堂的學與教。</p> <p>3. 安排同事進修有關「電子學習」的專業發展課程；並鼓勵各科組與教科書供應商聯絡，探討各科在電子學習/流動學習相關的教學資源。</p>		<p>2. 80%參與教育局校本支援計劃的老師表示計劃能夠幫助他們引進新思維，改進課堂的學與教。</p> <p>3. 全年有 6 位以上的校長/副校長/老師參與有關「電子學習」的專業發展課程。各主科(包括中、英、數、通)科主任曾經聯絡教科書供應商，探討各科在電子學習的教學資源。</p>	<p>2. 教師問卷。</p> <p>3. 統計教師進修記錄；各主科主任匯報。</p>		<p>教育局校本支援計劃</p> <p>「電子學習」的專業發展課程</p>
--	---	--	---	---	--	---------------------------------------

丁 計劃小組成員

組長：學與教委員會負責老師

組員：學與教委員會其他老師