



關注事項(一)：照顧學生學習差異

關注事項(一)：提升學與教效能

甲 目標：

1. 照顧學生學習多樣性。
2. 推動促進學習的評估。
3. 深化教師在學與教的專業發展。

乙 關注事項

優點：

1. 建基於過往四年的教育局校本支援組協助及累積的經驗，已有超過半數的老師組織了科本的學習社群，而且能夠針對不同能力的學生設計合適的教學策略，並會以「行動研究」的形式計劃、實施、評鑑、分享/發佈，促進自身及同事的教師專業發展。
2. 各主科的科主任已按學生能力設計調適課程，除了組織核心課程，還會設立延展課程。讓不同能力的學生都能在合適的課程中學習。
3. 本校大部分科目已推展科本的多元課程評鑑模式，多向度反映學生學習的成果。
4. 學校成功申請教育局校本課程發展支援服務，其中英文科已是第二年推行，希望把閱讀帶進課堂，以促進學生學習。而另一項目：「STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) 教育」則是首年參與計劃。學校有望借助外間資源，引進新思維，改進課堂的學與教。



5. 學校的老師經常都有專業發展的平台，無論從教育局培訓行事曆、教育局校本支援組的工作坊/分享會、校內/聯校教師專業發展日、校內/聯校科本的學習社群等。只要略加推動，老師便可跳出既有的框架，思考教與學的新趨勢及策略。

有待改善的地方：

1. 學生學習能力參差，部分同學對學習缺乏興趣及動機。
2. 部分老師忙於推展日常教學工作，對照顧學生學習多樣性的意識較薄弱；也缺乏空間思考及設計適合不同能力學生的課程。
3. 本校已完成了 3 年的校本支援計劃(照顧學生學習多樣性)，以往的外在力度將退卻，往後的路便要靠自身已建立的學習社群維繫。

丙 執行計劃

目標	策略 / 工作	日期	成功指標	成效評估方法	負責人	所需資源
1. 照顧學生學習多樣性	1. 建立老師科本的學習社群，為老師引進不同在課堂照顧學生學習多樣性的策略。並透過於不同場合分享心得，促進其他老師的專業發展。	全年	1. 維持過往 3 年中、英、數、通、科五大主科的學習社群。保持過往每科計劃、實施、評鑑、分享/發佈的周期。	1. 學習社群各負責老師及教務主任的觀察。	學與教委員會負責老師、各級參與學習社群的老師。	/
	2. 深化既有「同儕觀課」計劃，除了延續每位老師皆開展「公開課」的元素，本年更需要老師在課節中聚焦展示其照顧學生學習多	全年	2. 全體老師都開展「公開課」，並有 80% 老師在公開課中清楚展示其照顧學生	2. 計算老師開展「公開課」的次數及分析老師交回教師專業發		/



	<p>樣性的策略。</p> <p>3. 發展/鞏固既有的科本照顧學生學習多樣性的策略。</p>	全年	<p>學習多樣性的策略。</p> <p>3. 80%的科目在其行動計劃及教學進度表中清楚列出照顧學生學習多樣性的策略。</p>	<p>展組的觀課文件。</p> <p>3. 分析各科之行動計劃及教學進度表；學生問卷。</p>		/
2. 推動促進學習的評估。	1. 在課程中引入形成性評鑑的模式。著重低起點、小步子、多活動、快回饋的策略。	全年	1. 80%的科目在整年的教學中實施了形成性評鑑的策略，例如小測/小默，並輔以補測/補默。以通達學習法的理念篩選並幫助同學學習。	1. 分析各科之行動計劃及教學進度表；學生問卷。	學與教委員會負責老師。	/
3. 深化教師在學與教的專業發展。	1. 利用教師專業發展日、教職員會議、非定期性的工作坊及講座(例如在測考期間的下午)，舉辦學與教相關的專業培訓。讓老師跳出平日教學模式的框架，思考改善學與教的策略。	全年	1. 80% 出席教師表示工作坊及專業培訓課程有用。	1. 教師問卷。	學與教委員會負責老師及負責教師專業發展的老師。	/



	<p>2. 透過教育局校本支援計劃，在英文科及數、理、工及資訊科技科建立平台，讓參與老師可以借助外間資源，引進新思維，改進課堂的學與教。</p> <p>3. 安排同事進修有關「電子學習」的專業發展課程；並鼓勵各科組與教科書供應商聯絡，探討各科在電子學習/流動學習相關的教學資源。</p>		<p>2. 80%參與教育局校本支援計劃的老師表示計劃能夠幫助他們引進新思維，改進課堂的學與教。</p> <p>3. 全年有 6 位以上的校長/副校長/老師參與有關「電子學習」的專業發展課程。各主科(包括中、英、數、通)科主任曾經聯絡教科書供應商，探討各科在電子學習的教學資源。</p>	<p>2. 教師問卷。</p> <p>3. 統計教師進修記錄；各主科主任匯報。</p>		<p>教育局校本支援計劃</p> <p>「電子學習」的專業發展課程</p>
--	---	--	---	---	--	---------------------------------------

丁 計劃小組成員

組長：學與教委員會負責老師

組員：學與教委員會其他老師



• **關注事項(二)：協助學生作職業探索 (聚焦中二級及中五級)**

甲 目標：

1. 採用全校參與的模式，優化生涯規劃教育。
2. 協助學生作職業探索，從而規劃適合自己的升學及就業路向。
3. 讓同學掌握生涯規劃的資訊，協助同學計劃未來。

乙 優勢：

1. 普遍同事認同生涯規劃切合本校學生需要，有助推動全校參與生涯規劃教育。
2. 善用生涯規劃資源中心，提供最新的生涯規劃、升學及就業的資訊予學生。
3. 善用生涯規劃津貼增添相關的資源如聘請人手及外購服務，以推展生涯規劃教育。
4. 本組老師有足夠籌辦升學及就業活動的經驗，與外間機構(如：教育局、勞工署、學友社、職訓局、大專學院等)保持緊密聯繫及合作關係，讓學生獲得最新的升學及就業資訊。

有待改善的地方：

1. 大部份同學比較被動，沒有生涯規劃的概念，較少有計劃自己的前途。
2. 同學讀書態度未夠積極，對學業成績及前途沒有適切的期望。
3. 同學家庭支援不足，以致學生眼界狹窄。



丙 執行計劃

目標	策略 / 工作	日期	成功指標	成效評估方法	負責人	所需資源
1. 採用全校參與的模式, 優化生涯規劃教育。	1. 善用生涯規劃資源中心, 提供生涯規劃、升學及就業的資訊, 並為學生提供個人/小組輔導及諮詢。	全年	1.(a) 生涯規劃資源中心定期開放 (b) 不少於 70% 使用過的學生表示滿意	1. (a) 中心開放日期 (b) 收集學生使用資源中心的意見	生涯規劃輔導組統籌老師	生涯規劃津貼、校本津貼及課外活動津貼
	2. 於班主任課/閱讀節安排學生在『生涯規劃資源中心』進行生涯規劃活動, 主要協助學生作職業探索, 引導學生了解自己的志向、能力和需要, 從而規劃適合自己的升學或就業路向。	全年 (中二級及中五級每班最少 2 次; 其他班別最少 1 次)	2. 不少於 70% 參與學生完成活動工作紙或反思表	2. 統計完成活動工作紙或反思表人數及老師回饋	生涯規劃輔導組及班主任	生涯規劃教材
	3. 將生涯規劃融入常規課程, 主要涉及中一級及中三級的語文科及通識科, 例如: 我的理想人生、職業認知、個人自述、個人成長; 而高中選修科老師則協助發放『學科與升學』及『學科與	全年	3. 製作中英文教材(初中及高中各2份); 通識科(中一級與衛生署合辦成長新	3. 參與老師在完成生涯規劃教材後的回饋及將相關資訊融入課程的選修	相關科組、高中選修科老師及衛生署	製作教材的參考資料



	職業』等資訊予同學。		動力課程；中三級個人成長課程)；一半選修科將相關資訊融入課程	科數目		
	4. 透過教師培訓，讓教師認識生涯規劃的需要及重要性。	教師專業發展日	4. 不少於 70% 出席教師表示培訓有助其教學	4. 教師問卷		
	5. 培訓高中學生作生涯規劃大使，協助推動生涯規劃活動。	全年	5. 學生大使完成相關培訓及認同培訓有幫助	5. 透過訪問，收集學生大使對活動的意見		
2. 協助學生作職業探索，從而規劃適合自己的升學及就業路向。	1. 聯同校外機構，以班本形式為中二及中五級的學生，進行職業探索，讓他們了解多元升學出路及職業的種類，從而訂立升學或就業目標。	上學期 (中五) 下學期 (中二)	1. 不少於70%中二及中五學生參與班本生涯規劃工作坊或職業及升學探索	1. 統計參加人數及每位參與者獲個人報告	生涯規劃輔導組	生涯規劃津貼、協作機構



	<p>2. 聯同校外機構，以小組及個別面談形式為中三、中五及中六不同學習需要的學生，透過不同的性向測驗，了解自己各方面的能力、興趣與強弱項，以助他們準備中三選科及設計多元化之升學就業計劃。</p> <p>3. 進行中三至中六級職業志向調查，以便舉辦同學有興趣的職業探索活動。</p> <p>4. 透過講座、分享及工作體驗等，讓學生對生涯規劃有所認識。</p>	<p>上學期 (中五、六) 下學期 (中三)</p> <p>9月</p> <p>全年</p>	<p>2. 招募40位學生參與計劃並進行生涯規劃輔導</p> <p>3. 不少於80%中三至中六學生參與調查</p> <p>4. 不少於70%參與學生認為講座的資訊有用</p>	<p>2. 統計參加人數及每位參與者獲個人報告(中三：中四選修建議；中五、中六：升學及就業計劃建議)</p> <p>3. 統計學生的參與率</p> <p>4. 活動問卷</p>	<p>生涯規劃輔導組及融合教育組</p> <p>生涯規劃輔導組</p> <p>生涯規劃輔導組</p>	<p>調查問卷</p> <p>協作機構</p>
<p>3. 讓同學掌握生涯規劃的資訊，協助同學計劃未來</p>	<p>1. 製作《生涯規劃快訊》，以提供最新的生涯規劃、升學及就業的資訊。</p> <p>2. 製作中四選科資料冊及舉辦選科講座，提供學科內容簡介，選科注意事項及學科與未來就業關係的輔導材料，以方便班主任為中三學生提供個別的選科及升學輔導。</p>	<p>全年</p> <p>12月</p>	<p>1. 製作全年不少於三期生涯規劃快訊</p> <p>2. 完成中四選科資料冊及80%中三同學參與講座</p>	<p>1. 完成生涯規劃快訊</p> <p>2. 活動問卷</p>	<p>生涯規劃輔導組</p> <p>生涯規劃輔導組及各科主任</p>	<p>生涯規劃津貼、印刷機構</p> <p>編輯選科資料冊的參考資料</p>



	<p>3. 舉辦本地及海外的升學講座、展覽及安排同學參加職業博覽、大學資訊日，介紹多元化的升學途徑，了解不同行業及職場資訊，讓學生對升學及就業的出路有適切的認知。</p> <p>4. 將升學要求、行業資訊加以簡化及圖像化，把資料張貼於中四至中六級的壁報，並且推廣職業字典網頁，讓同學了解最適合自己的升學或就業途徑。</p>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>3. 舉辦相關活動不少於 8 次</p> <p>4. 定期向同學簡介不同升學要求（毅進、副學士、本地大學、內地及台灣）及熱門行業資訊不少於 4 次</p>	<p>3. 學生問卷、收集學生及老師的口頭回饋</p> <p>4. 學生問卷、收集學生及老師的口頭回饋</p>	<p>生涯規劃輔導組</p> <p>生涯規劃輔導組</p>	<p>協作機構</p> <p>製作升學資訊</p>
--	---	---------------------	--	---	-------------------------------	---------------------------

丁 計劃小組成員

組長：生涯規劃輔導組統籌老師

組員：生涯規劃輔導組其他老師



關注事項 (三)：加強培養學生承擔家庭、學校、社會等不同崗位的責任及服務精神

甲 目標：

1. 提升學生對家庭及學校的責任意識；
2. 加強培養學生關心社會及服務社群的精神；
3. 提升學生的自我形象和成就感，並建立正面的價值觀。

乙 關注事項

優點：

1. 學校在推動健康校園有經驗，良好基礎有利深化各項策略及工作；
2. 同事及家長均認同學校提倡關愛文化，政策的制定與落實易達共識；
3. 同事之間普遍有良好溝通，促進科組間的協作；
4. 學校行政與資源的配合，如雙班主任制及各項獎勵計劃，對學生的照顧及正向思維的發展有積極的作用。

有待改善的地方：

1. 普遍學生學習基礎及其他能力均甚薄弱，缺乏成功經驗或成就感，自信心及自我形象偏低；
2. 普遍學生家庭社經地位偏低，家庭問題複雜、支援不足，影響學生的責任意識及價值觀；
3. 社會價值觀及風氣日差，學生易受誘惑而犯錯或誤入歧途。



丙 執行計劃

目標	策略 / 工作	日期	成功指標	成效評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生對家庭及學校的責任意識	1.1 透過多元化教育活動，培養學生對家庭的責任感，如協助做家务、尊敬父母、愛護家人等。	全年	不少於 60%學生能透過文字甚或行動表達對家庭的負責任態度	1. 學生意見調查 2. 老師回饋	全人發展委員會 班主任 訓導組 輔導組	\$3000
	1.2 透過班級經營、級本活動、一人一職計劃，鼓勵學生參與班內服務及活動，從而建立班風，提升對學校的歸屬感。	全年	1. 不少於 50%學生參與班內服務及活動 2. 同學對班的投入感及歸屬感有所提升	1. 班主任會議 2. 老師回饋 3. 觀察學生參與活動之踴躍或投入程度	德育、公民及國民教育組 課外活動組 牧護組 學生會	
	1.3 推動學生積極參與校內各類服務崗位，並向學生提供多元化的校內服務經驗，如大型活動工作人員、禮貌大使、司儀等，提升學生的承擔精神及責任感。	全年	1. 不少於 70%參與校內服務的學生表現盡責	1. 老師回饋 2. 學生參與率		
2. 加強培養學生關心社會及服務社群的精神	2.1 透過壁報、早會、班主任課、各科組的教育活動，加強學生對社會時事的關注，提升學生對社會的公民責任意識。	每學期 二次	1. 不少於 50%學生認同活動有助他們提升對社會時事的關注及公民責任意識	1. 觀察學生參與活動之踴躍或投入程度 2. 以問卷、回應表調查同學的意見	全人發展委員會 輔導組 德育、公民及國民教育組	\$6000 (導師費、車費)
	2.2 推動學生積極參與義工服務及校外體驗活動，豐富其他學習經歷，提升學生對社	每學期 二次	1. 參與義工服務及校外體驗活動的人數有所提升	2. 參與人數 3. 學生意見調查 3. 老師回饋	課外活動組 社會服務學會 班主任	



	會的責任感，並建立良好的社交技巧。		2. 不少於 50%學生認同參與義工服務及校外體驗活動能有助提升對社會的責任感，並建立良好的社交技巧			
3. 提升學生的自我形象和成就感，並建立正面的價值觀	3.1 整合及深化品德教育，透過設立德育課及德育主題分享，完善德育教材資料庫，有系統地幫助同學建立自發及積極進取的價值觀。	每學期二次	- 不少於 70%學生認同德育課及德育主題有助建立自發及積極進取的價值觀 - 製作德育教材，逐步建立資料庫	- 以問卷、回應表調查同學的意見 - 觀察學生參與活動之踴躍或投入程度	全人發展委員會、 德公組及 班主任	\$6,000 (教材、 獎品)
	3.2 設立不同種類的獎勵計劃，並在早會公開表揚嘉許，從而欣賞及肯定學生服務他人的行為，以提升學生的成就感。	每學期一次	1. 學生不同領域的表現獲老師嘉獎及表揚 2. 不少於 60%獲獎者認同獎勵計劃能提升自信心及自我形象	1. 獲獎人數 2. 以問卷、回應表調查同學的意見	全人發展委員會 德育、公民及國民教育組 學生獎勵計劃小組	

丁 計劃小組成員
全人發展委員會