

**新界鄉議局大埔區中學**  
**學校周年計劃**

**2015-2016**

## 辦學宗旨

培育學生德智體群美五育的均衡發展，發揚校訓「務本力學」的精神，使學生對家庭及社會承擔責任，成為良好公民。

# 新界鄉議局大埔區中學

## 學校周年計劃

2015-2016

### 關注事項：

1. 照顧學生學習多樣性以提升學與教效能
2. 啟發學生自我認識及個人發展以開展生涯規劃
3. 提高學生自律守規的精神及追求自我完善的動機

關注事項(一)：照顧學生學習多樣性以提升學與教效能 (延續 2012 至 15 年學校發展計劃)

目標	策略 / 工作	日期	成功指標	成效評估方法	負責人	所需資源
1.照顧學生學習差異	1. 幫助學生建立課堂常規及學習技巧，例如訂立班規、培養學生個人的做功課習慣等。	9-10 月	1. 70%中一同學建立課堂常規。	1. 老師的觀察。	學與教委員會負責老師、各級參與學習社群的老師。	/
	2. 透過校本支援計劃，建立老師的學習社群，為老師引進不同在課堂照顧學生學習差異的策略。並透過於不同場合分享心得，促進其他老師的專業發展。	全年	2. 70%參與學習社群的老師表示有用。	2. 參與老師的回饋。		
	3. 課程進行調適及統整：老師對能力較強的班級教得更多更深入；能力稍遜班級的同学只需掌握基礎課程。	全年	3. 中、英、數、通四主科實施調適課程。 一半以上學生對各科感興趣。	3. 分析各科之教學進度表。學生問卷。		/
	4. 推展老師的專業培訓，包括： 甲、利用教師專業發展日、教職員會議、非定期性的工作坊及講座(例如在測考期間的下午)，舉辦學與教相關的專業培訓。讓老師跳出平日教學模式的框架，思考改善學與教的策略。	全年	4. (a) 70% 出席教師表示工作坊及專業培訓有用。 (b) 70% 的老師能夠透過「同儕觀課」計劃反思課堂。 (c) 全年有 6 位以上的校長/副校長/老師參與有	4. (a) 教師問卷。 (b) 「同儕觀課」反思表。 (c) 統計教師進修記錄；各主科科主任匯報。		/

	<p>乙、 深化既有「同儕觀課」的計劃，加入每位老師皆開展公開課的元素。</p> <p>丙、 安排同事進修有關「電子學習」的專業發展課程；並鼓勵各科組與教科書供應商聯絡，探討各科在電子學習/流動學習相關的教學資源。</p>		<p>關「電子學習」的專業發展課程。</p> <p>各主科(包括中、英、數、通)科主任曾經聯絡教科書供應商，探討各科在電子學習的教學資源。</p>			
2. 推廣普及閱讀	<p>1. 每星期三、四、五最後一節(半小時) 訂為閱讀節，全校老師/同學一同參與，閱讀自己喜歡的報章、雜誌、圖書、閱讀素材。</p> <p>2. 每次閱讀節安排不同初中班別到圖書館借閱自己喜歡的圖書。</p> <p>3. 每周每班進行一次英文閱讀日。以有趣、不同深度且具進度性的英文圖書，讓同學建立閱讀英文書的習慣。</p> <p>4. 舉辦每月一次的「喜悅校園閱讀日」。透過贈書、早會閱讀分享、專題書籍展覽、「閱讀小偵探」等活動，讓師生感受全校閱讀的氣氛。</p>	<p>全年</p> <p>全年 (每班每月約 1-2 次)</p> <p>全年 (每班每星期 1 次)</p> <p>全年 (每月 1 次)</p>	<p>1. 學生投入閱讀節，專注閱讀。學生在問卷中表達對閱讀節抱正向態度。</p> <p>2. 圖書館借書率能維持現水平。(約每學生每月借 1 本圖書)</p> <p>3. 全校的同學整年閱讀平均超過 15 本英文圖書。</p> <p>4. 每月的「喜悅校園閱讀日」贈書超過 20 本；每一次都有老師或同學於作閱讀分享。</p>	<p>1. 學生及老師的口頭回饋；閱讀節的觀察；學生的問卷調查。</p> <p>2. 統計每月圖書館借書量。</p> <p>3. 統計同學閱讀英文圖書的數目。</p> <p>4. 統計老師或同學分享的次數、贈書數目；收集學生及老師的口頭回饋。</p>	<p>閱讀推廣組老師、圖書館主任、學與教委員會負責老師、班主任。</p>	<p>每班閱讀素材</p> <p>英文圖書</p> <p>英文流動圖書車 6 輛</p>

<p>3. 協助同學應付公開考試，包括中三全港系統性評估及新高中文憑試。</p>	<p>1. 把中三全港系統性評估中、英、數三科的課程範圍融入初中課堂，協助同學應付公開考試。</p> <p>2. 鼓勵各科及早完成新高中課程。協調各科課後的補課時間。安排中、英、數、通識「拔尖班」/「保底班」，分析及操練公開試題目，以期協助學生在新高中文憑試中獲取理想成績。</p> <p>3. 為同學安排應試技巧講座及校外機構舉辦之高中模擬考試。</p>	<p>全年</p>	<p>1. 中三全港系統性評估能保持各科的合格率。</p> <p>2. 各科能保持去年公開考試的合格率；「拔尖班」/「保底班」學生出席率達80%。</p>	<p>分析中三全港系統性評估及新高中文憑試合格率；統計「拔尖班」/「保底班」學生出席率。</p>	<p>各科任教的老師、教學助理、學與教委員會負責老師。</p>	<p>校本「拔尖班」/「保底班」筆記</p>
--	--	-----------	---	--	---------------------------------	------------------------

### 計劃小組成員

組長：學與教委員會負責老師

組員：學與教委員會其他老師

## 關注事項 (二)：啟發學生自我認識及個人發展以開展生涯規劃 (聚焦中一級及中四級)

目標	策略 / 工作	日期	成功指標	成效評估方法	負責人	所需資源
1. 採用全校參與的模式，優化生涯規劃教育。	1. 增設生涯規劃資源中心，提供生涯規劃、升學及就業的資訊，並為學生提供個人/小組輔導及諮詢。	9月-10月	1.(a) 生涯規劃資源中心能於10月開幕 (b) 不少於70%使用過的學生滿意	1. (a) 中心開幕日期  (b) 收集學生使用資源中心的意見	生涯規劃輔導組統籌老師	生涯規劃津貼、校本津貼及課外活動津貼
	2. 於班主任課/閱讀節安排學生在『生涯規劃資源中心』進行生涯規劃活動，主要圍繞加強學生自我形象等概念，引導學生了解自己的志向、能力和需要，從而規劃適合自己的升學或就業路向。	全年 (中一級及中四級每班最少2次；其他班別最少1次)	2. 不少於70%參與學生完成活動工作紙或反思表	2. 統計完成活動工作紙或反思表人數及老師回饋	生涯規劃輔導組及班主任	生涯規劃教材
	3. 將生涯規劃融入常規課程，主要涉及中一級及中四級的語文科及通識科，例如：我的理想人生、職業認知、個人自述、個人成長；而高中選修科老師則協助發放『學科與升學』及『學科與職業』等資訊予同學。	全年	3. 製作中英文教材(初中及高中各2份)；通識科(中一級與衛生署合辦成長新動力課程；中四級個人成長課程)；一半選修科將相關資訊融入課程	3. 參與老師在完成生涯規劃教材後的回饋及將相關資訊融入課程的選修科數目	相關科組、高中選修科老師及衛生署	製作教材的參考資料

	<p>4. 透過教師培訓，令教師認識生涯規劃的需要及重要性。</p> <p>5. 培訓高中學生作生涯規劃大使，協助推動生涯規劃活動。</p>	<p>教師專業發展日</p> <p>全年</p>	<p>4. 不少於 70% 出席教師表示培訓有用</p> <p>5. 學生大使完成相關培訓及認同培訓有幫助</p>	<p>4. 教師問卷</p> <p>5. 透過訪問，收集學生大使對活動的意見</p>		
<p>2. 協助學生了解自己的志向、能力和需要，從而規劃適合自己的升學及就業路向。</p>	<p>1. 聯同校外機構，以班本形式為中一及中四級的學生，進行性向測驗，讓他們了解自己的個性及強弱項，從而訂立升學或就業目標。</p> <p>2. 聯同校外機構，以小組及個別面談形式為中三、中五及中六不同學習需要的學生，透過不同的性向測驗，了解自己各方面的能力、興趣與強弱項，以助他們準備中三選科及設計多元化之升學就業計劃。</p> <p>3. 進行中三至中五級職業志向調查，以便舉辦同學有興趣的職業探索活動。</p> <p>4. 透過講座、分享及工作體驗等，讓學生對生涯規劃有所認識。</p>	<p>上學期 (中一) 下學期 (中四)</p> <p>上學期 (中五、六) 下學期 (中三)</p> <p>9月</p> <p>9月-10月</p>	<p>1. 不少於70%中一及中四學生均參與班本生涯規劃工作坊。</p> <p>2. 招募40位學生參與計劃並進行生涯規劃輔導。</p> <p>3. 不少於 80% 中三至中五學生參與調查</p> <p>4. 不少於 70% 參與學生認為講座有用</p>	<p>1. 統計參加人數及每位參與者獲個人報告</p> <p>2. 統計參加人數及每位參與者獲個人報告(中三：中四選修建議；中五、中六：升學及就業計劃建議)</p> <p>3. 統計學生的參與率</p> <p>4. 活動問卷</p>	<p>生涯規劃輔導組</p> <p>生涯規劃輔導組及融合教育組</p> <p>生涯規劃輔導組</p> <p>生涯規劃輔導組</p>	<p>生涯規劃津貼、協作機構</p> <p>調查問卷</p> <p>協作機構</p>



5. 讓同學掌握生涯規劃的資訊，協助同學計劃未來	1. 製作《生涯規劃快訊》，以提供最新的生涯規劃、升學及就業的資訊。	全年	1. 製作全年不少於四期生涯規劃快訊	1. 完成生涯規劃快訊	生涯規劃輔導組	生涯規劃津貼、印刷機構
	2. 製作中四選科資料冊及舉辦選科講座，提供學科內容簡介，選科注意事項及學科與未來就業關係的輔導材料，以方便班主任為中三學生提供個別的選科及升學輔導。	12月	2. 完成中四選科資料冊及80%中三同學參與講座	2. 活動問卷	生涯規劃輔導組及各科主任	編輯選科資料冊的參考資料
	3. 舉辦本地及海外的升學講座、展覽及安排同學參加職業博覽，介紹多元化的升學途徑，了解不同行業及職場資訊，讓學生對升學及就業的出路有適切的認知。	全年	3. 舉辦相關活動不少於8次	3. 學生問卷、收集學生及老師的口頭回饋	生涯規劃輔導組	協作機構

### 計劃小組成員

組長：生涯規劃輔導組統籌老師

組員：生涯規劃輔導組其他老師

「

### 關注事項(三)：提高學生自律守規的精神及追求自我完善的動機

預期成果／目標	策略／工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 提高學生自我管理的能力	1.1 加強常規訓練，例如帶齊上課物品、交齊功課、執書包、寫手冊、守時、考勤、校服儀容端整、禮貌、時間管理、尊重等，讓學生建立良好的學習及生活秩序，提升自我管理能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生遲到率及缺席率減少</li> <li>- 不少於 70%學生並無因違規而被記缺點</li> <li>- 課堂獎勵計劃的分數有所進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課室日誌</li> <li>- 違規扣分紀錄</li> <li>- 老師回饋</li> </ul>	學生全人發展委員會、訓導組及班主任	\$3000 (獎品)
	1.2 透過加強班級管理，如建立班規、班主任課、座位安排、課室佈置、舉辦班際比賽及活動等，從而改善課堂秩序，強化學生自律守規的精神。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 課堂違規行為較去年減少</li> <li>- 課堂獎勵計劃的分數有所進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 班主任觀察</li> <li>- 老師回饋</li> <li>- 課室日誌</li> <li>- 觀察學生參與活動之踴躍或投入程度</li> </ul>		
2. 提升學生追求自我完善的動機	2.1 整合及深化品德教育，透過設立德育課及德育主題分享，完善德育教材資料庫，有系統地幫助同學建立自發及積極進取的價值觀。	每學期二次	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 不少於 70%學生認同德育課及德育主題有助建立自發及積極進取的價值觀</li> <li>- 製作初中及高中級各兩份德育教材，逐步建立資料庫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 以問卷、回應表調查同學的意見</li> <li>- 觀察學生參與活動之踴躍或投入程度</li> </ul>	學生全人發展委員會、德公組及班主任	\$2,000 (教材)
	2.2 加強領袖培訓、成長小組及推展制服團隊，讓學生認識自我，並培養紀律、組織、領導和團隊精神，建立自我完善的文化及	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 訓練出席率達 70%以上</li> <li>- 不少於 80%參加者認同訓練能有助建立自我完善的文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 參與人數</li> <li>- 學生意見調查</li> <li>- 老師回饋</li> </ul>		

	正面積極的人生態度。		及正面積極的人生態度，並建立良好的社交技巧		課外活動組	
	2.3 協調籌劃各組別的品德教育活動，透過不同組別舉辦的德育活動，推廣自律、自發、自我完善、積極向上等良好品德。	全年	- 不少於 70%學生認同活動有助他們提升自律性及追求自我完善的動機	- 以問卷、回應表調查同學的意見 - 觀察學生參與活動之踴躍或投入程度	訓導組 輔導組 牧護組 德公組 健教組 課外活動組	\$4,000 (講座費、車費)
3. 營造校園自律守規的氣氛	3.1 設立多元化獎勵制度，並擴展獎勵範圍，定期表揚自律守規的班別或學生，以欣賞及肯定學生的良好品德。	全年	- 獲獎人數較去年增加 - 學生不同領域的表現獲老師嘉獎及表揚 - 不少於 80%獲獎者認同獎勵計劃能提升自我形象及強化自律守規及積極進取的精神。	- 獲獎人數 - 以問卷、回應表調查同學的意見	學生全人發展委員會 德公組 學生獎勵計劃小組 健教組 訓導組	\$6,000 (獎品)
	3.2 透過不同途徑，例如橫額、壁報、校園電視、標語、早會宣傳等，讓學生清楚知道「自律守規」、「自我完善」等重點培養目標，並作出配合。	全年	- 不少於 70%學生清楚知道「自律守規」及「自我完善」等重點培養目標	- 以問卷、回應表調查同學的意見	學生全人發展委員會 德公組	\$4,000 (橫額、材料)

### 計劃小組成員

組長：學生全人發展委員會統籌老師

組員：學生全人發展委員會其他老師

**新界鄉議局大埔區中學**  
**三年計劃 – 為第六屆新高中學生 (2014/15 至 2017/18 學年)**  
**增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程**

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					14 / 15	15 / 16	16 / 17		
應用學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 提供一系列應用學習課程，以照顧學生不同的學習需要及興趣</li> <li>- 學生可獲得多元化的學習經歷，並發展職業抱負</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 西式食品製作 (職業訓練局)</li> <li>- 流動及網上程式開發 (香港大學專業進修學院)</li> </ul>	兩年 180 小時	中五及中六學生	0	中五 9 人	中六 9 人  中五 15 人 (預計人數)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生學習記錄列明學生圓滿修畢應用學習課程</li> <li>- 學生回饋：意見調查/評估報告</li> </ul>	應用學習課程聯絡人

三年計劃 – 為第七屆新高中學生 (2015/16 至 2017/18 學年)  
增加選修科目選擇的措施及提供資優教育課程

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期目的	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					15/16	16/17	17/18		
其他課程 (聯校課程)	由於只有少部分學生選擇修讀科技與生活科，與粉嶺官立中學、佛教大光慈航中學、中華基督教會馮梁結紀念中學及香港教師會李興貴中學合辦聯校課程，以照顧學生的不同需要	科技與生活科 (由本校開辦)	三年	中四至中六學生	20	20	20	學生會參加香港中學文憑考試	與粉嶺官立中學、佛教大光慈航中學、中華基督教會馮梁結紀念中學及香港教師會李興貴中學合辦
其他課程 (資優教育課程)	發展學生藝術潛能	為中樂團及無伴奏合唱小組成員提供樂器或合唱訓練班；為藝術大使舉辦造型氣球創作班	三年	中四至中六學生	40	40	40	學生參與校外比賽及於校內、外的活動(如聯校匯展、畢業暨頒獎典禮、開放日等)表演或協辦活動	校外專業導師
	培養學生公開演說技巧	為學校司儀小組成員提供公開演說訓練班	三年	中四至中六學生	15	15	15	學生於校內、外的活動(如週會、畢業暨頒獎典禮、開放日等)擔任司儀或主持	校外專業導師

二零一五/一六學年校本課後學習及支援計劃  
校本津貼 - 活動計劃表

附件三

學校名稱： 新界鄉議局大埔區中學

計劃統籌員姓名： 梁佩玲老師

聯絡電話： 26643032

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共\_135\_名(包括 A. 領取綜援人數：\_36\_名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：\_73\_及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：\_26\_名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
中國器樂班	透過中國器樂訓練令學生掌握有關樂器的技巧，提升音樂感和對音樂的興趣。	學員的演奏技巧有所提升	1. 學生出席率 2. 導師觀察	2015年9月至2016年6月	40			45,000	
弦樂班	讓學員掌握基本的弦樂演奏技巧，建立正確姿勢，培養及發掘學生的音樂潛能，建立個人自信。	學員的演奏技巧有所提升	1. 學生出席率 2. 導師觀察	2015年10月至2016年6月	20			50,000	音韻琴行
中樂團	讓學生可以透過樂團合奏，提昇個人藝術情操，並且建立自信及團隊精神。	學員對音樂的興趣和音樂感有所提升	1. 學生出席率 2. 導師觀察	2015年9月至2016年6月	50			15,000	
「T-Zone- 潛能」計劃 - 樂隊訓練	透過興趣小組灌輸積極正面的自我價值觀，啟發同學的潛能，讓學生發揮才華，在朋輩間互相學習，擴展「正」能量，思考人生的方向和建立正確價值觀。	學員的潛能得以發揮，自信心得以提升	1. 問卷 2. 觀察 3. 出席率	2015年10月至2016年6月	10			12,000	
無伴奏合唱訓練	讓學員掌握無伴奏合唱的各方面知識和技巧，培養音樂興趣，及獲取演出經驗，從而增強自信心和歸屬感。	學員的自信心和歸屬感有所提升	1. 學生回饋 2. 老師回饋 3. 觀察	2015年10月至2016年6月	12			12,000	香港青少年協會
活動 項目總數： _5_				@學生人次	132				
				**總學生 人次	135				

備註:

\*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

\*\*總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

# 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生