

# 樂善堂梁鈺琚書院

Lok Sin Tong  
Leung Kau Kui College



周年校務計劃

重點關注事項

二零一八至二零一九年度

香港西營盤醫院道 26-28 號  
網址：[www.lstlkkc.edu.hk](http://www.lstlkkc.edu.hk)

電話：28587002 傳真：28572705  
電子郵箱：[office@lstlkkc.edu.hk](mailto:office@lstlkkc.edu.hk)



# 樂善堂梁銖琚書院

## 辦學宗旨

本校秉承樂善堂一貫之辦學宗旨，注重德、智、體、群、美五育，銳意發揚我國優良傳統，以「仁、愛、勤、誠」作為校訓，黽勉學子。本校除教授課本知識予學生外，更注重學生的品德修養，使學生養成良好的生活習慣及勤懇的學習精神，從而建立正確的人生觀，希望各同學能敦品勵行，奮勉向學，做一個好學生，為國家、社會作出貢獻。

樂善堂梁銶琚書院  
2018-2019 周年計劃

關注事項一：建構同儕學習模式，提升學生自學能力

項目	策略 / 工作	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	所需支援
營造自主學習文化						
1	推行全校自主學習計劃，編定自主學習手冊，鼓勵學生自學	全年	60% 學生表示自主學習手冊有助訓練學生自學	問卷調查、班主任回饋	學術發展組、各科主任	
2	老師以自主學習為早會短講主題，分享個人學習經歷及故事	9月、2月	老師如期完成短講	老師短講次數	張銘耀、鄭惠明	
3	圖書館增購各科工具書及參考書，並與各科協作，定期推廣自主學習素材	全年	學生借閱量增加	圖書館報告	何美媚	
4	豐富各主科科本資源室自學材料，鼓勵學生於午膳期間到資源室自學	全年	各主科教學資源室使用情況符合各科組所訂立的要求	相關科組會議紀錄及年終檢討報告、學生及老師回饋	相關科主任	教學助理需於各主科科本資源室當值
5	推廣學習資源中心服務，鼓勵非華語學生及以英文學習科目的學生自學	全年	70 % 相關學生同意學習資源中心自學教材有助促進他們自學	學術發展組會議紀錄及年終檢討報告、學生及老師回饋	學術發展組	教學助理需於學習資源中心當值
6	班主任與各班訂定班本學習常規，鼓勵學生以建立自主學習為其中方向	9月	將完成的班本學習常規張貼於有關課室內	班主任回饋	德育及公民教育組及各班主任	

7	邀請成績優異畢業生及優異生分享成功自學經驗，重點包括同儕互助，供學生作參考榜樣	全年	成績優異畢業生及優異生如期完成分享	分享次數	教務組及學術發展組	需校園電視台配合
8	營造校內環境學習氛圍，於走廊及梯間張貼鼓勵學習的標語，並在不同樓層設增漂書角，豐富學生閱讀資源	全年	完成更新標語，增設漂書角	學生及老師回饋	教務組、學術發展組及圖書館	
9	利用午休時段透過校園電視台向學生提供具教育意義電視節目，擴闊學生視野，並藉此向學生推介不同媒體自習材料	全年	全年播放節目不少於六次	播放次數	學術發展組	需校園電視台配合
鞏固學生自學習慣						
10	優化功課獎懲計劃，一方面透過獎勵提升交齊功課的學生學習效能感，另一方面為未能養成自學習慣的學生提供課後支援，讓有需要學生留校至六時補做功課	全年	10%學生獲記優點、欠交功課學生人數較上學年少	記優點學生數目、需參加留堂班人數、學生及老師回饋	教務組	學術發展組外聘導師作支援
11	各科繼續訓練學生養成基本課堂常規（包括課堂摘錄筆記）	全年	60%學生表示已養成自學習慣、老師觀察學生學習情況	問卷調查、觀課、各科中期及年終檢討會議及報告	科主任、科任老師	

12	各科繼續完善促進自主學習的教學設計（包括：課前預習、課堂教學、課後鞏固及達標檢測四環節）	全年	70% 老師認為自己已在教學設計中加入自主學習元素	觀課、各科中期及年終檢討會議及報告	科主任、科任老師	
13	設立自修室，鼓勵學生課餘留校溫習	9月至5月	平均每日五人使用	學生出席紀錄	教務組	需教學助理當值
提升學生自學能力						
14	推行中一學習技巧課程，讓中一學生盡早認識良好學習方法	9月	60% 學生表示對自學的認同及認識自學方法	問卷調查、學生及老師回饋	學術發展組	教育心理學家、校外團體
15	班主任及科任老師協助學生成立學習小組，共同研習，建構同儕學習模式	全年	60% 初中學生表示同儕互助有助促進學習、60% 高中學生表示成立學習小組有助提升學科學習	問卷調查、學生及老師回饋	班主任、科任老師	
16	聘請成績優異畢業生課後支援學生學習，讓學生借鑒成功經驗，發展適合自己的學習模式	全年	60% 高中學生表示課後支援能提升學生自學能力	問卷調查、學生及老師回饋	學術發展組	
17	鼓勵高中學生成立課後學習小組課後留校自學，並外聘港大學生作支援	全年	60% 高中學生表示課後支援能提升學生自學能力	問卷調查、學生及老師回饋	學術發展組	

18	駐校教育心理學服務提供專業評估及諮詢服務，從教育心理學角度提升學生心理自省能力，從而改善自身學習方法	全年	教育心理學服務檢討問卷獲 5 分以上(7 分為滿分)	教育心理服務年終報告、學習支援小組老師觀察	學術發展組	教育局教育心理服務計劃 東華三院教育心理服務部
19	推行高中學業增值計劃，鼓勵成績落後學生奮發，留校溫習。安排教學助理及外聘導師解答學生疑難	3 月至 5 月	參與計劃的學生出席率達 80%，年終試成績有顯著進步	出席率、年終試成績、課堂表現	教務組	學術發展組、教學助理及外聘導師
20	支援特殊學習需要學生，提升其學習能力	全年	60% 學生對課後學習班反應正面、60% 老師評本校融合教育工作為滿意或以上	學校層面年終評估表、個別學生年終評估表	學術發展組	學習支援小組
21	支援非華語學生，提升其中文學習能力及共融適應能力	全年	有關學生校內考試中文四卷表現達合理程度、60% 學生對課後學習班反應正面	第二語言學習架構評估結果、校內考試成績、問卷調查、課後學習課堂表現	學術發展組	學習支援小組

關注事項二：完善教學設施，推動 STEM 教育

項目	策略 / 工作	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	所需支援
1	進行以數學課程的特定課題為主題的活動或專題研習	全學年	中一至中五級至少進行一次相關研習活動	各級活動次數、學生表現	徐思蕊 中一至中五級數學老師	
2	舉辦跨學科活動，提升學生綜合和應用知識與技能的能力	全學年	舉辦至少兩次跨學科活動	活動次數、參與學生人數、學生表現	徐思蕊 鄭惠明 黃淑霞 吳秀媚	
3	科技與生活科將擴展至中三，除基礎電腦知識外，學生在課堂上學習編程、3D 打印、機械人及 Arduino 電子板等科技	全學年	學生能成功組裝 mBot、學生能編寫至少 3 個簡單程式驅動 mBot、學生能使用麵包板作簡單電路、學生能編寫至少 3 個 Arduino 程式、學生能編寫不少於兩個手機應用程式	學生課堂表現、老師回饋	黃淑霞 吳秀媚 陳奕蘊 盧智明	IT 組



4	科技學會舉辦不同類型的課後興趣班及工作坊予不同能力的同學按興趣參加： Micro:Bits 智能家居工作坊、平面繪圖工作坊及鐳射切割機使用、四軸飛行器工作坊、迷你四驅車訓練班、Arduino Maker 工作坊、全息投影器理論與體驗機械人班	全學年	每個工作坊及興趣班出席率達 80%	學生出席率、學生參與表現、導師回饋、問卷調查	黃淑霞 吳秀媚 陳奕蘊 盧智明	IT 組
5	舉辦參觀活動	全學年	舉辦最少兩次參觀活動	參觀次數及人數、學生參與表現	黃淑霞 吳秀媚 陳奕蘊 盧智明	
6	舉辦校內比賽及增加學生外出比賽機會	全學年	舉辦最少一次全校性比賽 參加最少兩個校外比賽	學生投入程度、比賽成績	黃淑霞 吳秀媚 陳奕蘊 盧智明	IT 組
7	利用電子教科書培養學生自學能力及增加課堂互動	全學年	學生能完成 iClass 課堂活動	活動完成數目、學生活動表現	黃淑霞 吳秀媚 陳奕蘊 盧智明	HKU iClass
8	教授有用 ipad 應用程式，如編程、繪畫 mindmap、影片剪輯等，有助其它科目進行電子學習	全學年	教授至少兩個有用應用程式	學生課堂表現、老師回饋	黃淑霞 吳秀媚 陳奕蘊 盧智明	

9	於全方位學習日舉辦機械人組裝工作坊，讓學生以簡單工具製作機械人	上學期	學生能發揮創意，利用簡單的工具和材料親手製造一個獨一無二的機械人	學生參與情況、導師回饋	黃淑霞 孔富賢 麥勁明	Project WeCan
10	配合課程設計，完善創新科技中心設施，打造一個設備齊全的創意空間	全學年	配合科技與生活科中一至中三的課程設計及科技學會的活動計劃，於創新科技中心添置合適的器材及儀器	硬件購置數目、創新科技中心使用率	黃淑霞	STEM 津貼

關注事項三： 促進國民身份認同，加強學生國情認知

項目	策略 / 工作	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	所需支援
1	<p>促進國民身份認同，加強學生國情認知</p> <p>透過舉辦不同形式的活動，例如國慶活動、早會短講、閱讀資料、播放國情短片、升旗禮、講座、攤位遊戲等，讓學生從不同角度認識祖國，深化學生對國家的認識，提升國民身分認同感</p>	全學年	<p>能提供不少於 10 次活動，讓學生能認識國情，提升國民身分認同感</p> <p>過半教師認同活動能深化國情認識，有助提升國民身分認同感</p>	觀察、老師意見、各組會議、問卷調查及分析、學生文字回饋	德育及公民教育組 教務組 生涯規劃教育組 班主任 中國語文科 通識教育科 中史科 童軍	社區及其他校外團體資源  填寫問卷時間及數據分析所需人力資源
2	<p>透過舉辦國內交流活動，為學生提供不同的學習經歷，加深他們對國家歷史文化、風俗特色、城鄉建設、經濟發展、自然保育等各方面的認識</p>	全學年	<p>全年舉辦不少於 2 次國內交流團，並得到八成學生的正面回應</p>	觀察、老師意見、各組會議、問卷調查及分析、學生文字回饋	德育及公民教育組 教務組 生涯規劃教育組 班主任 中國語文科 通識教育科 中史科 童軍	社區及其他校外團體資源  填寫問卷時間及數據分析所需人力資源
3	<p>籌組國事學會，加強本校學生對國情的認知，以及對國家過去，現在及未來的關注</p>	全學年	<p>國事學會幹事或成員全年進行不少於 4 次的全校性分享</p>	觀察、老師意見、各組會議、問卷調查及分析、學生文字回饋	德育及公民教育組 教務組 生涯規劃教育組 班主任 中國語文科 通識教育科 中史科 童軍	社區及其他校外團體資源  填寫問卷時間及數據分析所需人力資源

4	促進跨科協作，透過科組間的協作，舉辦多元活動，加強學生國情認知	全學年	全年舉辦不少於 3 次跨科協作活動	觀察、老師意見、各組會議、問卷調查及分析、學生文字回饋	德育及公民教育組 教務組 生涯規劃教育組 班主任 中國語文科 通識教育科 中史科 童軍	社區及其他校外團體資源  填寫問卷時間及數據分析所需人力資源
---	---------------------------------	-----	-------------------	-----------------------------	--	--------------------------------------

關注事項四：發揮學生潛能，培養領袖人才

項目	策略 / 工作	推行時段	成功準則	評估方法	負責人	所需支援
1	給予學生足夠的參與機會和嘗試。例如，推行一系列的展現潛能計劃，班會各幹事、義工服務、陽光學子計劃、BIG BROTHERS & BIG SISTERS 計劃、健康校園、多元智能挑戰計劃、更新先鋒訓練計劃、守護天使及蝶變計劃及突破計劃等	全學年	學生能積極參與活動，面對挑戰 參與學生對活動有正面回應，使命感得以加強。 75% 學生認同活動有正面價值	老師觀察及意見、各科組檢討會議、問卷調查及分析	課外活動組 訓輔組 德育及公民教育組 教務組 學生事務組 班主任	社區及其他校外團體資源 填寫問卷時間及數據分析所需人力資源
2	提供多元而有系統的課外活動訓練，如梁書義工團、科、組和學會、聯課活動、校內、校外活動和比賽、並作審時調整，以配合學生不同的成長階段和需要，使學生能發展個人興趣	全學年	學生能積極參與活動，面對挑戰 參與學生對活動有正面回應，使命感得以加強 75% 學生認同活動有正面價值	老師觀察及意見、各科組檢討會議、問卷調查及分析	課外活動組 訓輔組 德育及公民教育組 教務組 生涯規劃教育組 學生事務組 班主任	社區及其他校外團體資源 填寫問卷時間及數據分析所需人力資源
3	培訓大型活動工作人員，包括：項目統籌、司儀、拍攝工作人員及燈光音響技術員等，並鼓勵各學生作公開表演，以增強自信	全學年	學生能積極參與活動，面對挑戰 參與學生對活動有正面回應，使命感得以加強 75% 學生認同活動有正面價值 大部分學生認同領袖學生的正面形象	老師觀察及意見、各科組檢討會議、問卷調查及分析	課外活動組 訓輔組 德育及公民教育組 教務組 生涯規劃教育組 學生事務組	

4	<p>擴闊學生的體驗及視野，推動學生參與校外比賽及活動如傑出學生選舉、青苗獎學金、校際體育、辯論、科技、拍攝、微電影、戲劇、中、英文及普通話朗誦比賽等，以加強自信，並體驗成功，及能充分發揮所長，為將來作多元發展的準備，進而尋求個人專精的發展方向</p>	全學年	<p>學生能積極參與比賽，面對挑戰</p> <p>參與學生對活動有正面回應，使命感得以加強</p> <p>75% 學生認同活動有正面價值</p> <p>獲獎數量</p>	<p>老師觀察及意見、各科組檢討會議、問卷調查及分析</p>	<p>課外活動組 訓輔組 德育及公民教育組 教務組 學生事務組</p>	
5	<p>為學生提供更多服務崗位及表現平台，如班會、學生會、領袖生、會社幹事、環保大使、公民德育大使、生涯規劃大使及健康推廣大使等，讓學生有更多機會擔任領袖角色、帶領活動和比賽，建立自信及正面形象</p>	全學年	<p>學生能積極協助推動活動，面對挑戰</p> <p>參與學生對活動有正面回應，使命感得以加強</p> <p>75% 學生認同舉辦活動有正面價值</p> <p>大部分學生認同領袖學生的正面形象</p>	<p>老師觀察及意見、各科組檢討會議、問卷調查及分析</p>	<p>課外活動組 訓輔組 德育及公民教育組 生涯規劃教育組 學生事務組 班主任</p>	
6	<p>校方定期為各領袖學生提供合適的訓練活動。如：中一自理訓練營、中四奮發營、領袖訓練營、班長訓練日營，以及各學會幹事培訓計劃。目的在引發學生主動參與的服務精神，提高學生領袖之組織及領導能力，增加組織活動經驗</p>	全學年	<p>學生能積極參與領袖訓練活動，面對挑戰</p> <p>參與學生對活動有正面回應，使命感得以加強</p> <p>75% 學生認同活動有正面價值</p> <p>大部分學生認同領袖學生的正面形象</p>	<p>老師觀察及意見、各科組檢討會議、問卷調查及分析、參與學生反思</p>	<p>課外活動組 訓輔組 班主任</p>	<p>樂善堂陽光青年計劃</p> <p>賽馬會動力全城創意體育計劃</p>

7	鼓勵學生領袖參與校外活動及交流，如陽光青年計劃聯校領袖訓練、躲避盤比賽及趁墟做老闆等，以擴闊視野，增廣見聞、拓展社交圈子	全學年	學生能積極參與領袖訓練活動，面對挑戰 參與學生對活動有正面回應，使命感得以加強 75% 學生認同活動有正面價值	參與學生反思、問卷調查及分析	課外活動組 訓輔組 德育及公民教育組	樂善堂陽光青年計劃 學校起動計劃 香港生涯規劃協會 香港傑出青年協會
---	--	-----	---	----------------	--------------------------	---

新高中多元學習津貼三年計劃書  
為第十屆新高中學生 (2018/19 至 2020/21 學年)  
增加選修科目選擇的措施及為他們提供資優教育課程

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期效益 (例如：如何照顧學生的多元學習需要)	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每學年涉及的學生人數			學生學習的評估／成功指標	負責教師
					18/19	19/20	20/21		
其他課程 (資優教育課程)	提高學生在中文演辯技巧	為辯論員而設的密集培訓班 (為外聘課程或自聘導師)	10次練習或15小時	中四至中五學校辯論隊的精銳成員	6-10	6-10	6-10	學生的辯論技巧獲提升 參加公開比賽有較佳成績表現	王振堅 黎洁婷
其他課程 (資優教育課程)	提高學生的中文寫作能力及高階思維	中文創意寫作精進班 (為外聘課程或自聘導師)	約10-12小時	中五中文科學習表現優異學生	15-20	15-20	15-20	課程問卷統計數據	王振堅 黎洁婷
其他課程 (資優教育課程)	提高學生的高階思維，改進批判能力	中文科閱讀及批判思維訓練班 (為外聘課程或自聘導師)	約10-12小時	中四中文科學習表現優異學生	15-20	15-20	15-20	課程問卷統計數據	王振堅 黎洁婷



其他課程 (資優教育課程)	提高學生創意及批判思維，增進英語寫作及演講能力	英文增潤班 - 英文故事寫作、英語辯論 (為外聘課程 -- 合辦單位仍待商定)	每年約 10 小時 (兩年)	S.4 至 S.5 英文科學習表現優異學生	25	25	至第十屆新高中完結	學生優秀作品展示、課程問卷統計數據	陳麗芬 鍾耀基
其他課程 (資優教育課程)	提高學生在思考方面技巧	思考技巧班 (由校內老師授課並外購學習材料)	約 10 小時	中四及中五通識教育科學習表現優異學生		25	25	課程問卷統計數據	張銘耀

樂善堂梁銻琚書院  
2018-19 學年「校本課後學習及支援計劃」  
活動計劃書

獲資助的各項活動資料：

項目	活動名稱	活動目標	活動舉辦 期間 / 日期	服務對象及預計受惠 學生人數#	預計開支(\$)	合辦機構 / 服務 供應機構 名稱 (如適用)
1	蝶變計劃	為學生舉辦興趣班及進行小組輔導；改善自我價值	2018年10月 至 2019年6月	中一至中三級，約10人	4,000.00	
2	四社活動	為學生提供合作及舉辦活動機會，增強自信及自我價值	2018年10月 至 2019年6月	中一至中五級，約500人	8,000.00	
3	話劇及後台訓練班	提升學生對戲劇及後台的認識，培養學生藝術情操	2018年10月 至 2019年6月	中一至中五級，約30人	33,000.00	
4	遊樂會	為弱勢學生舉辦興趣班及進行小組輔導；改善自我價值增強自信	2018年9月 至 2019年6月	中一至中五級，約40人	10,000.00	
5	中一自理營	提升自理能力	2018年12月	中一級，約40人	8,000.00	
6	領袖生計劃	讓同學建立正確的價值，遠離罪行	2018年10月 至 2019年6月	中三至中五級，約30人	5,000.00	

7	校園守護隊	提升學生社交及領導能力	2018年10月 至 2019年6月	中一至中三級，約10人	1,000.00	
8	Reading Assistant	提升新移民及弱勢學生英語能力	2018年10月 至 2019年6月	中一至中三級，約28人	30,000.00	
9	夏威夷小結他班	提升學生對音樂的認識，培養學生藝術情操	2018年10月 至 2019年6月	中一至中五級，約12人	10,000.00	
10	語文提升計劃	提升優異成績學生學業水平	2018年9月 至 2019年3月	中六學生，約20人	8,000.00	

# 受惠學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校確認清貧的對象學生

2017/18 學年帶來的累積盈餘：	\$ 28,428.55
2018/19 學年 撥款額：	\$117,000.00
預計總支出：	\$117,000.00
預計盈餘：	\$ 28,428.55

樂善堂梁銻琚書院  
運用推廣閱讀津貼計劃書  
(2018/19 學年)

目標：

1. 建構一個學生自學資源中心
2. 支援各學科推廣課外閱讀
3. 培養學生閱讀習慣，擴闊視野

	項目名稱	預算開支
1.	購置圖書	\$28,420
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$0
	<input checked="" type="checkbox"/> E悅讀學校計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> 香港公共圖書館電子平台	
3.	閱讀活動	\$15,700
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
	其他：圖書館活動(\$1000)+圖書館服務團(\$1500)+購置電腦(\$7200)+雜項(\$6000)	
4.	雜項	\$6000
	合共	\$44,120

「學校發展津貼」  
2018-19 學年計劃書

學校：樂善堂梁銶琚書院

本校已清楚明白運用「學校發展津貼」的基本原則和程序，並已充分諮詢老師的意見，就使用有關津貼，擬定下列計劃：

項目	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
協助處理日常管理圖書館及管理退修同學，減輕老師工作量，使他們能專注課程發展	聘用一名圖書館助理協助教師推行工作	2018年9月1日至 2019年8月31日	\$181,440.00	教職員問卷： - 超過70%的教職員滿意教學助理的工作表現、教師有更多空間處理課程發展及優化教學	何美媚老師